

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

2
КЛАСС

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

В начальной школе



ФГОС

НОВЫЙ СТАНДАРТ

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Предлагаемые комплексные работы могут использоваться для диагностики и проверки достижения планируемых результатов освоения предметных программ начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В каждой работе приводится та часть планируемых результатов, которая и может быть проверена с помощью заданий, поэтому проводиться они могут по мере овладения учениками различными предметными умениями.

Работа может выполняться в течение нескольких уроков или частично (на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира) и без ограничения времени. Периодичность их проведения должна определяться учителем самостоятельно, в соответствии с учебной программой. Эти работы могут использоваться и как самостоятельные, практические, четвертные и рубежные, а также предлагаются и для самостоятельной работы дома, под руководством родителей по мере изучения различных тем.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способности ученика выполнять учебные или практические задания, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Как проверять и оценивать работу

	<i>Задания базового уровня</i>	<i>Задания повышенного уровня сложности</i>
<i>Правильный ответ</i>	2 балла	3 балла
<i>1–2 ошибки</i>	1 балл	2 балла
<i>Более 2 ошибок</i>	0 баллов	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	20	30

Работа считается выполненной, если ребенок набрал не менее 10 баллов за задания базового уровня. Если у ученика менее 10 баллов базового уровня, но он набрал баллы в заданиях повышенного уровня сложности, работа считается невыполненной.

10–25 баллов — работа выполнена на базовом уровне;

26–40 баллов — работа выполнена на повышенном уровне;

41–50 баллов — работа выполнена на высоком уровне.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 1

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
 - определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения.
- 2) Русский язык:
 - осознавать слово как главное средство языка;
 - различать и характеризовать звуки русского языка;
 - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
 - проводить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
 - применять правила правописания;
 - каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты.
- 3) Литературное чтение:
 - читать вслух осмысленно, передавая нужную информацию;
 - объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
 - вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
 - объяснять действия персонажей;
 - ставить вопросы к тексту.
- 4) Окружающий мир:
 - различать (узнавать) основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
 - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Разделите слова на слоги, подчеркните ударный слог.
Парта, тишина, коньки, яма, девочка, календарь, земля, майка, пень, красота, зелёные, якорь, яркая, аист, подъём.

Задание повышенного уровня сложности

- Прочитайте слова. Разделите слова на две группы и запишите их по группам. Запишите правило, по которому вы разделили слова на группы.

Медведь, ребята, язык, тетрадь, девочка, хорошо, ветер, воробей.

2. Базовый уровень

- Запишите текст.

Меня зовут ... (имя, фамилия). Мои родители ... (имена и отчества).
Мы живем в ... (название населенного пункта).

Задание повышенного уровня сложности

- Прочитайте пословицы. Покажите вертикальными линиями все возможные варианты переноса слов.

Учись чужому уму, но своего не потеряй.
Одна книга тысячи людей учит.
Мудрым никто не родился, а научился.
Старание и труд к счастью ведут.
С ручейка — река, с книг — знания.
Где сила не может, там ум поможет.
Человек уму учится весь век.

3. Базовый уровень

- Прочитайте стихотворение А. Плещеева. Что обозначает слово «чах-лая»? Выберите верный ответ.

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...
Чахлая рябина
Мокнет под окном,

Смотрит деревушка
Сереньким пятном.
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла!...

☐

А) красивая

☐

В) вянущая

☐

Б) большая

☐

Г) сырая

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте свое название прочитанного стихотворения, запишите его.

4. Базовый уровень

- Прочитайте отрывок из произведения. Определите его жанр.

Свети, свети, солнышко,
На зелёное полюшко,
На белую пшеницу,

На чистую водицу,
На наш садочек,
На аленький цветочек.

☐

А) стихотворение

☐

В) скороговорка

☐

Б) потешка

☐

Г) поговорка

Задание повышенного уровня сложности

- Подчеркните рифмующиеся слова. Попробуйте двумя строчками дополнить это произведение. Запишите.

5. Базовый уровень

- Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Весело шумит берёзовая рощ___. По тропинке беж__т хлопотливый ёж__к. Вот куст ш__повника. Еж__к направляется к кусту. Тут его и заметили малыш__.

Задание повышенного уровня сложности

- Исправьте ошибки.

В живом уголке жили мыши. Ребята кормили их в утренние и вечерние часы. Мышка шуршит в уголке клетки. Гриша и ваня ухаживали за животными.

6. Базовый уровень

- Запишите числа по образцу.

1 дес. = 10

4 дес. = __

6 дес. = __

__ дес. = 70

__ дес. = 30

10 дес. = __

Задание повышенного уровня сложности

- Рассмотрите календарь и ответьте на вопросы.

	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	
Пн	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	Пн
Вт	6 13 20 27	3 10 17 24	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	Вт
Ср	7 14 21 28	4 11 18 25	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	Ср
Чт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	Чт
Пт	2 9 16 23 30	6 13 20 27	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	Пт
Сб	3 10 17 24 31	7 14 21 28	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	Сб
Вс	4 11 18 25	1 8 15 22 29	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	Вс
	ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	
Пн	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	Пн
Вт	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	Вт
Ср	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	Ср
Чт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	Чт
Пт	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	Пт
Сб	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	Сб
Вс	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	Вс

Количество месяцев, в которых ровно 3 десятка дней? _____

Количество месяцев, в которых меньше 30 дней? _____

7. Базовый уровень

- Выполните вычисления.

$24 + 4 = \underline{\quad}$

$36 + 4 = \underline{\quad}$

$60 - 3 = \underline{\quad}$

$3 + 63 = \underline{\quad}$

$65 - 4 = \underline{\quad}$

$34 - 4 = \underline{\quad}$

$9 + 81 = \underline{\quad}$

$77 - 6 = \underline{\quad}$

$65 - 25 = \underline{\quad}$

Задание повышенного уровня сложности

- Вставьте пропущенные цифры.

$13 + 5 = \underline{\quad}8$

$\underline{\quad}7 - 4 = 23$

$\underline{\quad}7 + 3 = 40$

$8 + 1\underline{\quad} = 18$

$84 - \underline{\quad}4 = 70$

$45 - \underline{\quad} = 45$

8. Базовый уровень

- Что из перечисленного можно узнать с помощью наблюдений?

☐ А) начало листопада

☐ Б) растворение веществ в воде

☐ В) нагревание воды

Задание повышенного уровня сложности

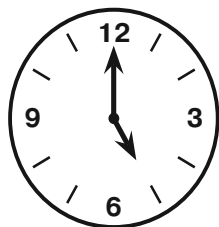
- Подчеркните явления природы, встречающиеся летом.

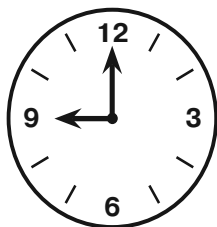
Листопад, гроза, град, заморозки, туман.

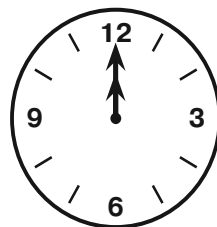
- Какие еще явления природы вы наблюдали летом? Запишите 1–2 примера.

9. Базовый уровень

- Какое время показывают часы?

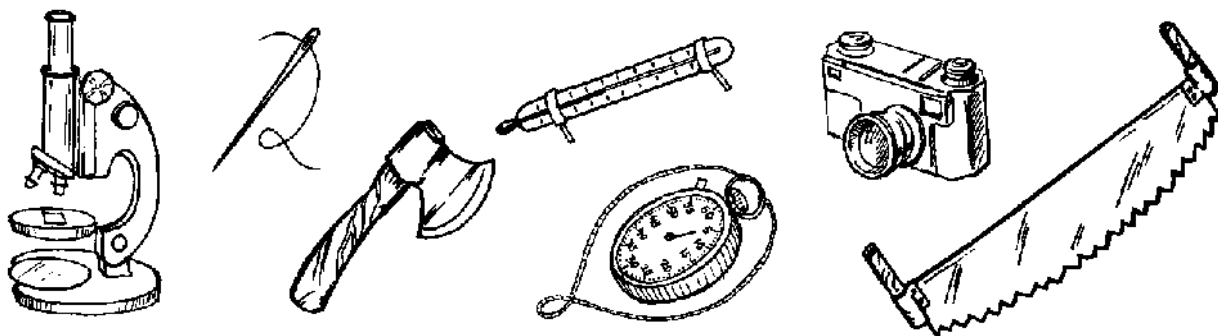






Задание повышенного уровня сложности

- Разделите нарисованные предметы на 2 группы: приборы и инструменты. Приборы обведите красным карандашом, инструменты – зелёным.



10. Базовый уровень

- Сравните числа, поставьте верный знак.

6__8	60__80	6__80	60__8	68__86
43__34	55__50	71__17	72__27	98__89

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите правильный ответ.

Самое маленькое однозначное число? _____

Самое маленькое двузначное число? _____

Все двузначные числа, сумма которых равна 28? _____

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 2

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
 - выполнять арифметические действия с числом 0;
 - правильно употреблять в речи названия компонентов сложения, вычитания и умножения, а также числовых выражений;
 - измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.
- 2) Русский язык:
 - осознавать слово как главное средство языка;
 - различать и характеризовать звуки русского языка;
 - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
 - производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
 - различать родственные (однокоренные) слова;
 - осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка;
 - применять правила правописания;
 - осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;
 - видеть место возможного возникновения орфографической ошибки.
- 3) Литературное чтение:
 - объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
 - вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
 - объяснять действия персонажей;
 - делить произведения на части, озаглавливать их;
 - сравнивать героев разных произведений.
- 4) Окружающий мир:
 - использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Прочитайте украинскую народную сказку, выпишите любое предложение.

Комар оводу не товарищ

Летит овод, по сторонам поглядывает, а под кустиком в холодке комар сидит. Овод и говорит ему:

— Полетим, брат, за компанию!

— Э, тебе-то хорошо, у тебя одни только ребра, а я человек толстый, солнца боюсь.

— Ну, если так, то прощай.

— Доброго здоровья, — ответил комар.

Только село солнышко, летит комар, песенку напевает, а сам думает: «Встречу коня либо человека, вот и съем!» Глядь — на сухой ветке сидит, надувшись, овод и **подреживает**.

— А, здорово, дружок! — говорит комар, толкнув овода ногой.

— Ну, что? Здорово, — отвечает овод.

— Полетим, брат, теперь за компанию!

— Не полечу, холодно, да и боюсь жупан росой замочить.

— Ну, так прощай! Видно, овод комару не товарищ!

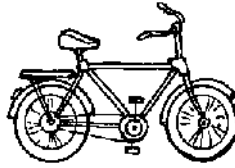
— Доброй ночи, — ответил овод, потер задние ножки одну о другую да и захрапел.

Задание повышенного уровня сложности

- Выпишите из сказки 2–3 слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

2. Базовый уровень

- Запишите названия предметов, изображенных на рисунках. Проверьте правильность написания звонких и глухих согласных на конце слова по образцу: луг – луга.



Задание повышенного уровня сложности

- Из сказки выпишите 2–3 слова с парными согласными на конце слова.

3. Базовый уровень

- Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Ст__ит на л__сной опушке берёза. Прилетели к берёзе синич(?)ки. Пришли и рыж__е мурав__и. Добрая берёза всех уг__щ__ла сла__ким соком.

Задание повышенного уровня сложности

- Отгадайте загадки. Запишите отгадки с проверочными словами.

Еду, еду — нету следу. Без рук, без топорёнка построена избёнка.

4. Базовый уровень

- Прочитайте еще раз сказку, объясните значение выделенного слова.

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте и запишите продолжение этой сказки в 2–3 предложениях.

Задание повышенного уровня сложности

- Заштрихуйте на клетчатом поле квадрат так, чтобы его площадь составляла 9 клеточек.

[illegible]

8. Базовый уровень

- Запишите число 12 в виде суммы двух слагаемых (все варианты).

[illegible]

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите как можно больше равенств, используя только данные числа.
5, 4, 9, 11, 6, 17, 10 (например $5 + 4 = 9$, $9 - 4 = 5$, $9 - 5 = 4$)

[illegible]

9. Базовый уровень

- Выберите верное выражение.

- ☐ А) Земля — первая планета от Солнца.
- ☐ Б) Солнце — самая близкая к нам звезда.
- ☐ В) Земля — спутник Луны.

Задание повышенного уровня сложности

- Почему Землю называют «Голубой планетой»?

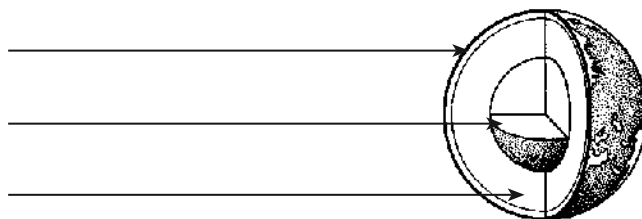
10. Базовый уровень

- Как называют модель Земли?

- ☐ А) глобус ☐ Б) карта ☐ В) план ☐ Г) чертёж

Задание повышенного уровня сложности

- Подпишите названия слоев, из которых состоит Земля.



КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 3

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
 - выполнять арифметические действия с числом 0;
 - правильно употреблять в речи названия компонентов сложения, вычитания и умножения, а также числовых выражений;
 - определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, умножение и деление;
 - измерять длину заданного отрезка, выражать ее в сантиметрах и миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.
- 2) Русский язык:
 - осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения;
 - различать и характеризовать звуки русского языка;
 - производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
 - осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
 - применять правила правописания;
 - осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;
 - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
 - устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
 - видеть место возможного возникновения орфографической ошибки.
- 3) Литературное чтение:
 - объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
 - объяснять действия персонажей;
 - делить произведения на части, озаглавливать их;
 - сравнивать героев разных произведений.
- 4) Окружающий мир:
 - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
 - использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Прочитайте рассказ Л. Н. Толстого. Кто потерялся на улице?

Кто лучше всех?

В толпе, на улице, заблудилось дитя. Бегаёт, кричит, ищет мать. Народ спрашивает у ребёнка: «Какая же твоя мама, деточка?» А дитя сквозь слёзы отвечает: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех!».

- ☐ А) собака ☐ Б) ребенок ☐ В) котёнок

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте и запишите свое название рассказу.

2. Базовый уровень

- В каждой группе подчеркните лишнее слово.

Рисовать, дом, учить, шить. Роза, тяжёлый, карта, дом.
Маленький, играть, синяя, грустный.

Задание повышенного уровня сложности

- Выпишите «лишние» слова и объясните свой выбор.

3. Базовый уровень

- Составьте и запишите предложения из данных слов.

Тучи, по, ползли, небу. Журавли, громким, с, пронеслись, криком. Дождь, крупный, и, тёплый, хлынул.

Задание повышенного уровня сложности

- Пронумеруйте предложения так, чтобы получился текст.

- ☐ И вдруг хлынул сильный дождь.
- ☐ Налетел сильный ветер.
- ☐ По небу прокатились раскаты грома.
- ☐ Надвинулась тёмная туча.

4. Базовый уровень

- К записанным ниже словам подберите слова, противоположные по значению. Запишите.

длинный – _____ маленький – _____

плакать – _____ бежать – _____

Задание повышенного уровня сложности

- Подберите к записанным ниже словам слова, близкие по значению.

идти – _____ улыбаться – _____

большой – _____ дом – _____

5. Базовый уровень

- Выберите свойство, общее для прямоугольника и квадрата.

- ☐ А) все стороны равны ☐ В) противоположные стороны равны
- ☐ Б) все углы разные ☐ Г) имеют две вершины

Задание повышенного уровня сложности

- Начертите прямую, луч и отрезок. Запишите, чем они отличаются друг от друга.

[illegible]

6. Базовый уровень

- Запишите примеры столбиком и выполните вычисления.

$35 + 24 = \underline{\quad}$ $86 + 12 = \underline{\quad}$ $55 + 13 = \underline{\quad}$ $14 + 71 = \underline{\quad}$

$77 - 34 = \underline{\quad}$ $68 - 53 = \underline{\quad}$ $95 - 55 = \underline{\quad}$ $98 - 67 = \underline{\quad}$

[illegible]

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите и решите числовые ребусы.

$$3K + K1 = Л5$$

$$AB + 8 = 53$$

$$MH + 21 = H0$$

[illegible]

7. Базовый уровень

- Выберите ответ к задаче.

В корзине 30 яблок. Несколько яблок съели. Осталось 5 красных яблок и 9 желтых. Сколько яблок съели?

- ☐ А) 16 ☐ Б) 26 ☐ В) 44 ☐ Г) 21

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте и запишите вопросы к задаче. Решите задачу.

Миша прочитал в первый день 45 страниц книги, во второй день 20 страниц.

[illegible]

8. Базовый уровень

- Почему день сменяет ночь? Выберите верный ответ.

- ☐ А) Земля движется вокруг Луны
- ☐ Б) Луна движется вокруг Земли
- ☐ В) Земля движется вокруг Солнца
- ☐ Г) Земля вращается вокруг своей оси

Задание повышенного уровня сложности

- Дополните предложение.

Марс — это _____, а Солнце — _____.

9. Базовый уровень

- Какого океана не существует?

- ☐ А) Голубого
- ☐ Б) Тихого
- ☐ В) Индийского
- ☐ Г) Атлантического

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите имена 2–3 известных вам космонавтов.

10. Базовый уровень

- Найдите ошибку в тексте. Зачеркните неправильное предложение.

Зимой кругом лежит снег. Солнце поднимается на небосклоне высоко. Часты снегопады и морозы. Температура воздуха может понижаться до -30°C .

Задание повышенного уровня сложности

- Как с изменениями в неживой природе зимой связаны изменения в жизни растений и животных? Запишите.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 4

Планируемые результаты

1) Математика:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения, вычитания и умножения, а также числовых выражений;
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, умножение и деление;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом.

2) Русский язык:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- применять правила правописания;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

3) Литературное чтение:

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы.

4) Окружающий мир:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Подчеркните главные члены предложения.
Синицы холодной зимой слетаются к кормушке.

Задание повышенного уровня сложности

- В 2–3 предложениях выразите свои желания. Запишите предложения.

2. Базовый уровень

- Определите границы предложений. Исправьте ошибки.

Галка и голуби

Галка увидела, что голубей хорошо кормят она выбелилась и влетела в голубятню голуби подумали, что она голубь, и пустили её галка забылась и закричала по-галочьи тогда её голуби прогнали.

Задание повышенного уровня сложности

- Почему голуби прогнали галку? Запишите ответ.

3. Базовый уровень

- Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидела их мясо, подхватила его и убежала.

- Какова тема текста? Запишите.

Задание повышенного уровня сложности

- Допишите предложения. Добавьте 2–3 предложения на эту же тему.

Самые мудрые книги — _____ . В них собраны

4. Базовый уровень

- Соберите в «семейки» однокоренные слова. Запишите их. Подчеркните орфограммы в корнях однокоренных слов.

Ночь, снежный, книга, снег, ночной, ночевать, подснежник, книжечка, ночка, книжный.

-
-
-

- Запишите слова с двойными согласными.

День недели перед воскресеньем —

Вид городского транспорта — _____

- Вставьте в предложения, куда нужно пропущенные слова «искусная» и «искусственная».

роза была очень похожа на настоящую.

- Дополните равенства, составьте и запишите соответствующие равенства со знаком деления.

6 x 4 = ____ 8 x 3 = ____ 7 x 9 = ____ 10 x 4 = ____

[illegible]

Задание повышенного уровня сложности

- Выполните вычисления.

$15 \times 1 + 6 \times 2 = \underline{\quad}$ $8 \times 0 + 12 : 2 = \underline{\quad}$ $100 \times 1 - 0 \times 100 = \underline{\quad}$

7. Базовый уровень

- Запишите выражение для решения задачи. Сосчитайте значение каждого выражения. Запишите ответ.

Пирожок в школьной столовой стоит 8 рублей. Сколько пирожков купит Игорь, если у него есть 40 рублей?

[illegible]

Задание повышенного уровня сложности

- Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{ccc} 13 + 5 = \underline{\quad} 8 & \underline{\quad} 7 - 4 = 23 & \underline{\quad} 7 + 3 = 40 \\ 8 + 1 = 18 & 84 - 4 = 70 & 45 - \quad = 45 \end{array}$$

8. Базовый уровень

- Выберите предмет неживой природы.

☐ А) дуб ☐ Б) снежинка ☐ В) шмель ☐ Г) ромашка

Задание повышенного уровня сложности

- Разделите на 3 группы.

Берёза, Луна, камень, медведь, стол, снег, человек, игрушки, мебель, гора, мухомор.

9. Базовый уровень

- Какие грибы нельзя собирать?

☐ А) подберёзовики

☐ Б) лисички

☐ В) подосиновики

☐ Г) бледные поганки

Задание повышенного уровня сложности

- Определите растение по описанию. Где оно встречается?

Жёлтые цветы немного возвышаются над листьями, лежащими на поверхности воды. Над цветком проносятся разноцветные стрекозы. Рвать эти цветы нельзя — они очень редки, а в местах, где они цветут, бывает очень глубоко.

10. Базовый уровень

- Что такое «общество»?

☐ А) все люди

☐ Б) окружающие нас родные

☐ Г) друзья

☐ В) люди, окружающие нас в школе

Задание повышенного уровня сложности

- Из чего складывается доход вашей семьи? Запишите.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 5

Планируемые результаты

1) Математика:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом;
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, умножение и деление;
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.

2) Русский язык:

- осознавать слово как главное средство языка;
- делать звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка;
- применять правила правописания;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- видеть место возможного возникновения орфографической ошибки.

3) Литературное чтение:

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы.

4) Окружающий мир:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Вставьте пропущенные буквы. Выпишите третье предложение. Подчеркните в нём главные члены.

Ст__ят сил__ные м__розы. Трудно в это время птицам. Ваня пове-
сил к__рмушку. Со всей окрес__ности сл__телис__ птицы. Радос__но
звуч__т птич__и г__лоса.

Задание повышенного уровня сложности

- Распределите слова на 2 группы: непроверяемые гласные в корне слова и проверяемые гласные и согласные в корне слова.

К__лендарь, в__сенний, з__мля, т__традь, грус__ный, м__роз, ска__ка,
тр__мвай.

2. Базовый уровень

- Соедините стрелками начало и конец пословицы.

Учение — свет, а человек уменьем.
Деревья смотри в плодах, а человека в делах.
Красна птица опереньем, а неученье — тьма.

- Подчеркните разделительный мягкий знак.

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите слова по образцу. Разберите любое слово по составу.

Замочек – замочка, цветочек – _____

Ночь – ночной, речь – _____, печь – _____

Ветка – веточка, банка – _____, ванна – _____

3. Базовый уровень

- Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Котёнок был маленький и пушистый. Мы называли его Пушок. Он любил бегать по полу за бабушкиным клубком.

За лето он научился ловить мышей, ящериц и прятаться в траве. Но больше всего Пушок любил бегать за разноцветными бабочками.

- Спишите первую часть текста. Волнистой линией подчеркните имена прилагательные.

Задание повышенного уровня сложности

- Выполните звукобуквенный анализ слов.

любил —

ящерица —

4. Базовый уровень

- Выпишите из второй части текста задания № 3 по одному имени существительному, имени прилагательному, глаголу и предлогу.

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте и запишите 2–3 предложения с выписанными словами.

5. Базовый уровень

- Прочитайте стихотворение. Как его можно назвать?

Вы послушайте, ребята,
Нескладушечку спою:
Сидит корова на заборе,
Клюкву-ягоду берет,
Сидит заяц на березе,
Листья **мерит** на аршин,

На иголочку собирает,
Чтобы не было морщин.
Вы послушайте, ребята,
Нескладушечку спою:
Замест кренделя-баранки
Проглотил мужик дугу.

☐ А) нескладушка ☐ Б) небылица ☐ В) стишок ☐ Г) сказка

Задание повышенного уровня сложности

- Замените выделенные слова на слова, близкие по значению. Запишите.

6. Базовый уровень

- Дополните равенства.

5 cm = _____ mm 70 mm = _____ cm 3 cm 4 mm = _____ mm

10 cm = _____ mm 90 mm = _____ cm 61 cm = _____ cm _____ mm

Задание повышенного уровня сложности

- Какова ширина прямоугольного пруда, если его площадь 50 квадратных метров, а длина 10 метров? Запишите решение и ответ задачи.

[illegible]

7. Базовый уровень

- Выполните вычисления.

$8 \times 5 + 13 = \underline{\quad}$ $13 - 3 \times 3 = \underline{\quad}$ $4 \times 4 + 6 \times 6 = \underline{\quad}$
 $45 + 7 \times 4 = \underline{\quad}$ $45 : 5 - 5 = \underline{\quad}$ $6 \times 7 - 9 \times 4 = \underline{\quad}$

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите числа, которые делятся на указанное число.

6 _____

8. Базовый уровень

- Турист прошёл в первый день 24 км, а во второй день в 3 раза меньше. На сколько километров больше прошёл турист в первый день, чем во второй?

[illegible]

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите числа 2, 4 и 7. Поставьте между ними знаки сложения и умножения. Выполните вычисления.

[illegible]

9. Базовый уровень

- Почему только человек смог создать науку и технику?

☐ А) человек сильный

☐ В) у человека есть компьютер

☐ Б) у человека есть разум

☐ Г) животные сильнее людей

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите, как вы понимаете слово «аккуратность».

10. Базовый уровень

- Запишите профессии людей, нарисованных на картинке.



Задание повышенного уровня сложности

- Запишите профессии членов вашей семьи.

ОТВЕТЫ К КОМПЛЕКСНЫМ РАБОТАМ

Комплексная работа № 1

1. **Базовый:** пар-та, ти-ши-на, конь-ки, я-ма, де-воч-ка, ка-лен-дарь, зем-ля, май-ка, пень, кра-со-та, зе-лѐ-ны-е, я-корь, яр-ка-я, а-ист, подь-ѐм. **Сложный:** двухсложные слова — медведь, язык, тет-радь, ветер; трехсложные слова — ребя-та, девочка, хорошо, воробей. (Возможны варианты разделения слов.)

2. **Базовый:** свободный ответ.

Сложный. Учись чу-жо-му уму, но сво-е-го не по-те-рай. Од-на кни-га ты-ся-чи лю-дей учит. Муд-рым ни-кто не ро-дил-ся, а на-у-чил-ся. Ста-ра-ние и труд к сча-стью ве-дут. С ру-чей-ка — ре-ка, с книг — зна-ния. Где си-ла не мо-жет, там ум по-мо-жет. Че-ло-век уму учит-ся весь век.

3. **Базовый:** В. **Сложный:** свободный от-вет.

4. **Базовый:** Б. **Сложный:**

Свети, свети, солнышко,

На зеленое полюшко,

На белую пшеницу,

На чистую водицу,

На наш садочек,

На аленький цветочек.

5. **Базовый.** Весело шумит берѐзовая роща. По тропинке бежит хлопотливый ёжик. Вот куст шиповника. Ежик направляется к кусту. Тут его и заметили ма-лыши.

Сложный. В живом уголке жили мышь. Ребята кормили их в утренние и вечерние часы. Мышка шуршит в уголке клетки. Гриша и Ваня ухаживали за животными.

6. **Базовый:** 1 дес. = 10; 4 дес. = 40; 6 дес. = 60; 7 дес. = 70; 3 дес. = 30; 10 дес. = 100. **Сложный:** ровно 3 десятка дней — 4; меньше 30 дней — 1.

7. **Базовый.**

24 + 4 = 28	36 + 4 = 40	60 - 3 = 57
3 + 63 = 66	65 - 4 = 61	34 - 4 = 30
9 + 81 = 90	77 - 6 = 71	65 - 25 = 40

Сложный.

13 + 5 = 18 27 - 4 = 23 37 + 3 = 40

8 + 10 = 18 84 - 14 = 70 45 - 0 = 45

8. **Базовый:** А, Б. **Сложный:** листопад, гроза, град, заморозки, туман.

9. **Базовый:** 5 (17) часов, 9 (21) часов, 12 часов. **Сложный:** приборы — микроскоп, термометр, секундомер, фотоаппарат; инструменты — иголка, топор, пила.

10. **Базовый:** 6 < 8, 60 < 80, 6 < 80, 60 > 8, 68 < 86, 43 > 34, 55 > 50, 71 > 17, 72 > 27, 98 > 89. **Сложный:** самое маленькое однозначное число — 1; самое маленькое двузначное число — 10; все двузначные числа, сумма которых равна 28 — 10 и 18, 11 и 17, 12 и 16, 15 и 13, 14 и 14.

Комплексная работа № 2

1. **Базовый:** свободный ответ. **Сложный:** например либо, съем, дружок и т. д.

2. **Базовый:** арбуз — арбузы, остров — острова, велосипед — велосипеды, дуб — дубы, стог — стога. **Сложный:** овод, брат, глядь.

3. **Базовый.** Стоит на лесной опушке берѐза. Прилетели к берѐзе синички. Пришли и рыжие муравьи. Добрая берѐза всех угощала сладким соком. **Сложный:** лодка — лодочка; гнездо — гнёздышко, гнёзда.

4. **Базовый:** подремывает — засыпает.

Сложный: свободный ответ.

5. **Базовый:** В. **Сложный:** свободный от-вет.

6. **Базовый.**

14 - 6 = 8 9 + 6 = 15 7 + 8 = 15

14 - 8 = 6 9 + 3 = 12 8 + 3 = 11

13 - 5 = 8 7 + 7 = 14 4 + 8 = 12

13 - 6 = 7 8 + 8 = 16 5 + 6 = 11

Сложный.

2 + 8 + 5 = 15 3 + 7 + 4 = 14

1 + 9 + 5 = 15 5 + 5 + 4 = 14

3 + 7 + 5 = 15 6 + 4 + 2 = 12

7. Базовый: свободный ответ. **Сложный:** свободный ответ.

8. Базовый: $6 + 6 = 12$; $7 + 5 = 12$;
 $8 + 4 = 12$; $9 + 3 = 12$.

Сложный: $9 + 6 = 15$, $17 - 6 = 11$,
 $17 - 9 = 8$, $6 + 4 = 10$, $10 - 4 = 6$, $10 - 6 = 4$.

9. Базовый: Б. **Сложный:** суть — большая часть нашей планеты покрыта водой.

10. Базовый: А. **Сложный:** ядро, мантия, кора.

Комплексная работа № 3

1. Базовый: Б. **Сложный:** свободный ответ.

2. Базовый: рисовать, дом, учить, шить; роза, тяжёлый, карта, дом; маленький, играть, синяя, грустный. **Сложный:** дом — сущ. (предмет), остальные — глаголы (действия); тяжёлый — прил. (признак), остальные — сущ. (предметы); играть — гл. (действие), остальные — прил. (признак).

3. Базовый. По небу ползли тучи. С громким криком пронеслись журавли. Хлынул крупный и тёплый дождь. **Сложный:**

4 — И вдруг хлынул сильный дождь.

1 — Налетел сильный ветер.

3 — По небу прокатились раскаты грома.

2 — Надвинулась тёмная туча.

4. Базовый: длинный — короткий; маленький — большой; плакать — смеяться; бежать — стоять.

Сложный: идти — шагать, топать; улыбаться — смеяться, веселиться; большой — огромный, громадный; дом — здание.

5. Базовый: В. **Сложный:** прямая — линия, неограниченная с двух сторон; луч — линия, ограниченная с одной стороны; отрезок — линия, ограниченная с двух сторон.

6. Базовый:

$35 + 24 = 59$ $86 + 12 = 98$ $55 + 13 = 68$

$14 + 71 = 85$ $77 - 34 = 43$ $68 - 53 = 15$

$95 - 55 = 40$ $98 - 67 = 31$

Сложный: $34 + 41 = 75$; $45 + 8 = 53$;

$69 + 21 = 90$.

7. Базовый: А. **Сложный:** свободный ответ.

8. Базовый: Г. **Сложный.** Марс — это планета, а Солнце — это звезда.

9. Базовый: А. **Сложный:** свободный ответ.

10. Базовый. ~~Солнце поднимается на небосклоне высоко.~~ **Сложный:** свободный ответ.

Комплексная работа № 4

1. Базовый: синицы слетаются. **Сложный:** свободный ответ.

2. Базовый. Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. **Сложный:** галка себя выдала — закричала.

3. Базовый: свободный ответ. **Сложный:** свободный ответ.

4. Базовый: ночь, ночной, ночевать, ночка; снежный, снег, подснежник; книга, книжечка, книжный. **Сложный:** огромный — громадный, большой.

5. Базовый: бассейн; шоссе; суббота; троллейбус. **Сложный.** Искусственная роза была очень похожа на настоящую.

6. Базовый:

$6 \times 4 = 24$ $24 : 6 = 4$ $24 : 4 = 6$

$8 \times 3 = 24$ $24 : 8 = 3$ $24 : 3 = 8$

$7 \times 9 = 63$ $63 : 7 = 9$ $63 : 9 = 7$

$10 \times 4 = 40$ $40 : 4 = 10$ $40 : 10 = 4$

Сложный: $15 \times 1 + 6 \times 2 = 27$;

$8 \times 0 + 12 : 2 = 6$; $100 \times 1 - 0 \times 100 = 100$.

7. Базовый: $40 : 8 = 5$.

Сложный:

$13 + 5 = 18$ $27 - 4 = 23$ $37 + 3 = 40$

$8 + 10 = 18$ $84 - 14 = 70$ $45 - 0 = 45$

8. Базовый: Б. **Сложный:** живая природа — берёза, медведь, человек, мухомор; неживая природа — Луна, камень, снег, гора; изделия — стол, игрушки, мебель.

9. Базовый: Г. **Сложный:** кубышка, встречается в водоёмах.

10. Базовый: А. **Сложный:** свободный ответ.

Комплексная работа № 5

1. Базовый. Стоят сильные морозы. Трудно в это время птицам. Ваня повесил кормушку. Со всей окрестности слетелись птицы. Радостно звучат птичьи голоса.

Сложный: календарь, тетрадь, мороз, трамвай; весенний, земля, грустный, сказка.

2. Базовый. Ученье — свет, а неученье — тьма. Деревья смотри в плодах, а человека в делах. Красна птица опереньем, а человек уменьем. **Сложный:** замочек — замочка, цветочек — цветочка, ночь — ночной, речь — речной, печь — печной, ветка — веточка, банка — баночка, ванна — ванночка.

3. Базовый. Котёнок был маленький и пушистый. Мы называли его Пушок. Он любил бегать по полу за бабушкиным

клубком. **Сложный:** любил [л'уб'ил]; ящерица [й'аш'ир'ица].

4. Базовый: свободный ответ. **Сложный:** свободный ответ.

5. Базовый: Б. **Сложный:** мерит — измеряет, замест — вместо.

6. Базовый: 5 см = 50 мм;
70 мм = 7 см; 3 см 4 мм = 34 мм;
10 см = 100 мм; 90 мм = 9 см;
61 см = 6 см 1 мм.

Сложный: $50 : 10 = 5$ (м).

7. Базовый: $8 \times 5 + 13 = 53$; $13 - 3 \times 3 = 4$;
 $4 \times 4 + 6 \times 6 = 42$; $45 + 7 \times 4 = 73$;
 $45 : 5 - 5 = 4$; $6 \times 7 - 9 \times 4 = 6$.

Сложный: 6 — 0, 6, 12, 18, 24, 36, 42, 48, 54, 60; 8 — 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80.

8. Базовый: $24 - 24 : 3 = 16$ (км).

Сложный: $2 + 4 + 7 = 13$; $2 \times 4 \times 7 = 56$;
 $2 + 4 \times 7 = 30$; $2 \times 4 + 7 = 15$.

9. Базовый: Б. **Сложный:** свободный ответ.

10. Базовый: врач, учитель, строитель, водитель, повар, музыкант. **Сложный:** свободный ответ.

УДК 373(072)

ББК 74.20

T18

6+

Учебное пособие

Серия «Стандарты второго поколения»

Марина Александровна Танько

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2 класс

Дизайн обложки — Дизайн-студия «Дикобраз»

Редактор, корректор Т. В. Чупина

Технический редактор, верстка Т. Ю. Лахнова

Подписано в печать 25.10.2014. Формат 60 × 84/8.

Гарнитура PragmaticaC. Усл. п. л. 4.

Тираж 5000 экз. Зак.

ISBN 978-5-17-084485-2

ООО «Издательство АСТ»,

129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21,
строение 3, помещение 5.

www.ast.ru

2
КЛАСС

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентность обучающихся в начальной школе.

Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения только в виде знаний, умений и навыков без учета особенностей каждого ученика.

ФГОС начального общего образования второго поколения ставит главной целью индивидуальное и личностное развитие ребенка.

Диагностические работы позволяют увидеть динамику роста каждого ученика в классе, что способствует усилению индивидуального подхода к каждому ученику.

Постепенно усложняясь, диагностические работы выводят детей на более высокий уровень знаний, позволяют учителю подбирать учебный материал для каждого ученика в соответствии с его уровнем развития, тем самым создавая «ситуацию успеха». Дети имеют возможность применить знания, полученные в ходе изучения различных предметов, в практической деятельности. Многие задания имеют практико-ориентированную направленность.

Диагностические работы можно также использовать как самостоятельные и предупредительные работы перед проведением тематических контрольных работ, в ходе текущей и промежуточной аттестации.

ISBN 978-5-17-084485-2



9 785170 844852

WWW.AST.RU